



Lo sportello psicologico

Attività a.s. 2009-2010

Introduzione

L' iniziativa è stata inserita all'interno di un più vasto progetto teso a valorizzare l'individuo nella sua interezza e a stimolarne una crescita a livello cognitivo ed emotivo. Il servizio si è posto come opportunità per affrontare e risolvere problematiche inerenti alla crescita, all'insuccesso scolastico o alle difficoltà tipiche del periodo adolescenziale. È stato uno spazio dedicato agli alunni, ai loro problemi, alle difficoltà con il mondo della scuola, della famiglia, dei pari, è ha riservato uno spazio di incontro e confronto per i genitori per capire e cambiare le difficoltà che naturalmente possono insorgere quando un figlio cresce.

La figura professionale dello psicologo all'interno dell'Istituto è stato a disposizione di studenti, insegnanti e genitori che hanno necessitato di un confronto con un esperto di relazioni e comunicazione tenuto al segreto professionale. I colloqui che si sono svolti all'interno dello Sportello Psicologico non hanno avuto fini terapeutici ma hanno avuto come obiettivo quello di fornire strumenti per produrre modi differenti di vedere più che di essere, modificando le rappresentazioni che le persone hanno dei propri problemi. La psicologa quindi non ha fatto diagnosi e non ha curato ma ha aiutato ad individuare i problemi e le possibili soluzioni, collaborando talvolta con gli insegnanti in un'area psicopedagogica di intervento.

Orari effettuati

20 gennaio, 3 febbraio, 18 febbraio, 3 marzo, 17 marzo, 31 marzo, 13 aprile, 28 aprile, 12 maggio, 26 maggio dalle ore 11.50 alle 12.50.

Valutazione

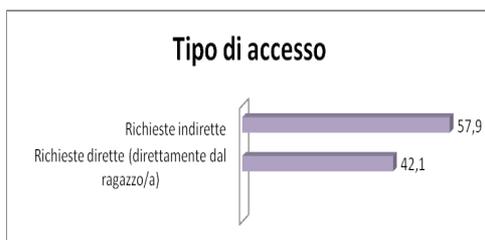
Apposite schede di rilevazione con la funzione di impostare possibili ricerche statistiche in merito al servizio.

Dati

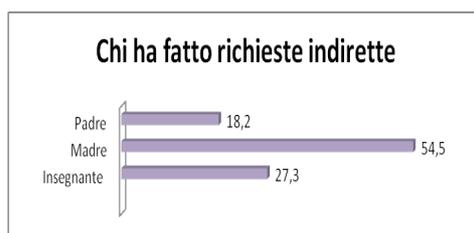
Di seguito vengono riportati in maniera schematica, espressi in percentuale, i dati raccolti grazie ad apposite griglie di rilevazione per monitorare l'attività svolta dallo Sportello d'ascolto a partire dalla sua data di attivazione.

I dati riguardano soltanto l'utenza della scuola media poiché non si è rilevato nessun accesso dalle scuole elementari.

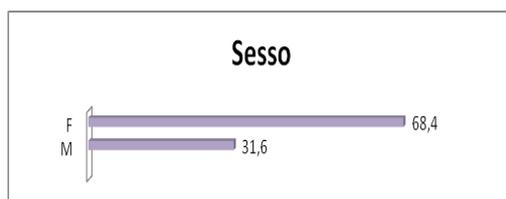




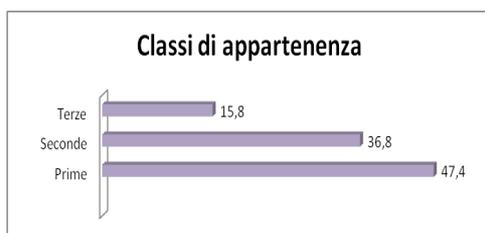
Nel 57,9% dei casi sono stati gli stessi alunni che si sono rivolti al servizio presentandosi direttamente allo Sportello situato nella sala Auditorium della scuola media Galilei. Nel 42,1% dei casi sono stati gli insegnanti (27,3%) o i genitori degli alunni (madri 54,5%, padri 18,2%), informati del servizio tramite circolare della scuola.



Prevalentemente i colloqui sono stati richiesti per alunni di sesso femminile (68,4%).

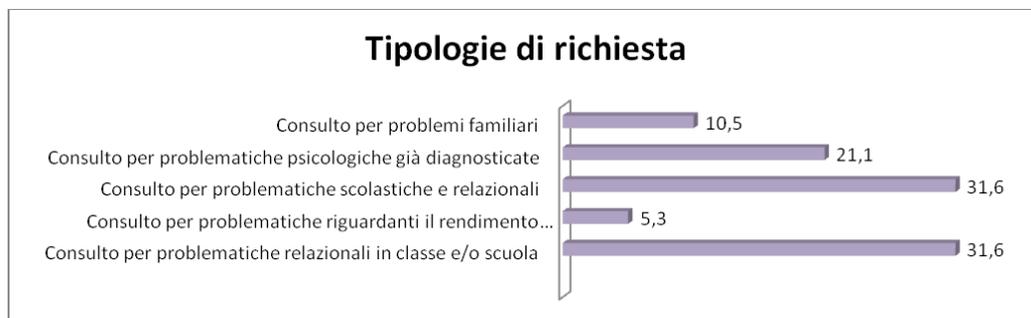


Gli alunni che si sono rivolti al servizio appartenevano prevalentemente a classi prime (47,4%) e seconde (36,8%).

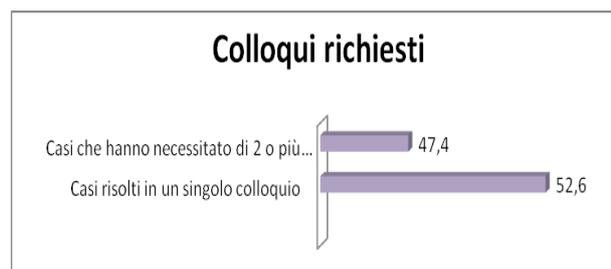




Le richieste fatte allo sportello hanno riguardato in egual modo problematiche relazionali riportate dagli alunni all'interno delle loro stesse classi o all'interno dell'istituto scolastico (31,6%). Sono state fatte richieste dai genitori anche in merito a disagi psicologici dei propri figli già diagnosticati da altri servizi o specialisti (21,1%). Alcuni ragazzi hanno chiesto consigli per affrontare problematiche inerenti la sfera familiare (10,5%). Una piccola percentuale ha riguardato quesiti in merito al rendimento scolastico degli alunni (5,3%).



Prevalentemente i quesiti rivolti allo sportello hanno trovato una risposta immediata durante il primo colloquio (52,6%); tuttavia una parte importante di situazioni presentate hanno necessitato di più colloqui, che si sono svolti anche oltre l'orario predisposto dello sportello per ripondere alle esigenze logistiche e di privacy dell'utenza, al fine di inquadrare al meglio le situazioni presentate (47,4%).



Nel 50% dei casi in cui è stato sufficiente un unico colloquio si sono concordate strategie per affrontare le situazioni problematiche, riservandosi la possibilità di rivolgersi al servizio qualora queste non fossero state sufficientemente adeguate o fossero insorti nuovi problemi. Nel 20% dei casi si è ritenuto opportuno convocare il/la ragazzo/a per oggetto della consultazione al fine di indagare meglio la problematica presentata. Nel 20% dei casi si è fatto un invio a servizi specializzati sul territorio (es. Centro Diurni per attività ludiche, Asl) o professionisti specializzati. Durante colloqui con ragazzi/e ove sono emersi aspetti





particolarmente preoccupanti per l'incolumità degli stessi è stato necessario convocare i genitori degli stessi pur mantenendo un rapporto di fiducia col ragazzo/a rivoltosi al servizio e garantendone la privacy (10%).



Per quanto riguarda l'esito finale di colloqui più approfonditi, nel 77,8% dei casi si è provveduto ad un invio specialistico a seconda delle problematiche riportate. Nel 22,2% dei casi si è lavorato per fornire e sperimentare strategie per affrontare le situazioni problematiche.

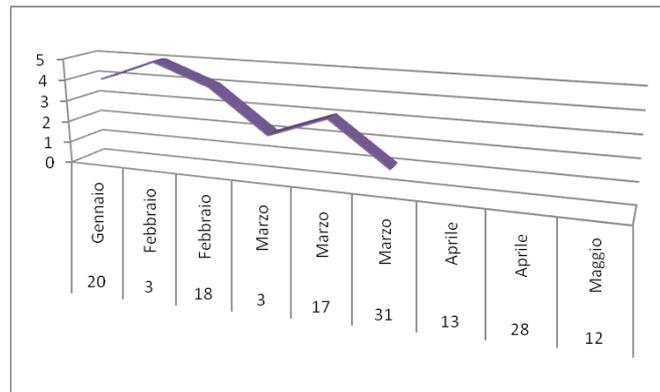


Criticità

Accessi: come dimostra il grafico sotto riportato, il numero degli accessi è stato soddisfacente durante il primo periodo di attivazione dello Sportello che ha coinciso prevalentemente con la presentazione del Servizio nelle classi da parte della responsabile in concomitanza con le attività del dott. Ciofi. Con il passare del tempo invece il numero degli accessi ha subito un forte decremento.

Possiamo immaginare che tra le cause di tale decremento possa aver contribuito una mancanza di attenzione continua sul servizio offerto dalla scuola e una non buona pubblicizzazione. Per superare tale criticità è possibile pensare per gli eventuali interventi futuri ad un più attento passaggio di informazioni sul servizio tra psicologa, genitori, insegnanti e ragazzi (ad esempio opuscoli informativi e sito internet della scuola).





La scatola delle domande: anche per quanto riguarda tale iniziativa si è notato un buon numero di domande pervenute in concomitanza alla presentazione del servizio nelle classi. Tuttavia anche alle poche domande presentate, non si è trovato modo di dare una risposta a causa dell'impossibilità di concordare tempi opportuni per eventuali incontri di approfondimento con le classi.

È possibile pensare per gli interventi futuri di ipotizzare un altro canale di comunicazione diretto (es. avendo come referenti i capi classe) tra studente e psicologa che garantisca sì l'anonimato ma che sia molto più diretto allo scopo di poter fornire interventi immediati e funzionali, preventivando altresì momenti di approfondimento da destinare ai gruppi classe.

Mancate richieste delle scuole elementari: se la mancanza di attenzione continua sul servizio offerto dalla scuola e una non buona pubblicizzazione ha influito sul decremento degli accessi nella scuola media, ancora di più ha influito sulla scuola elementare. Poiché il servizio si rivolge non agli alunni ma direttamente ai genitori e agli insegnanti, è possibile ipotizzare una presentazione diretta ed esplicita del Servizio coinvolgendo direttamente il target di riferimento.

Rilevazione medie

Di seguito vengono riportati, espressi in percentuale, i dati ottenuti dalla somministrazione di un questionario appositamente studiato per i ragazzi e le ragazze delle scuole medie, che somministrato in due momenti diversi, prima dell'inizio dell'attività del dott. Ciofi (pre-test) e a fine di tale attività (post-test), ha avuto lo scopo di verificare il cambio di atteggiamento degli alunni riguardo alle tematiche affrontate durante gli interventi in classe.

Il test si è composto di cinque domande, quattro delle quali uguali per entrambi i sessi, mentre una è stata differenziata in base al target di riferimento.



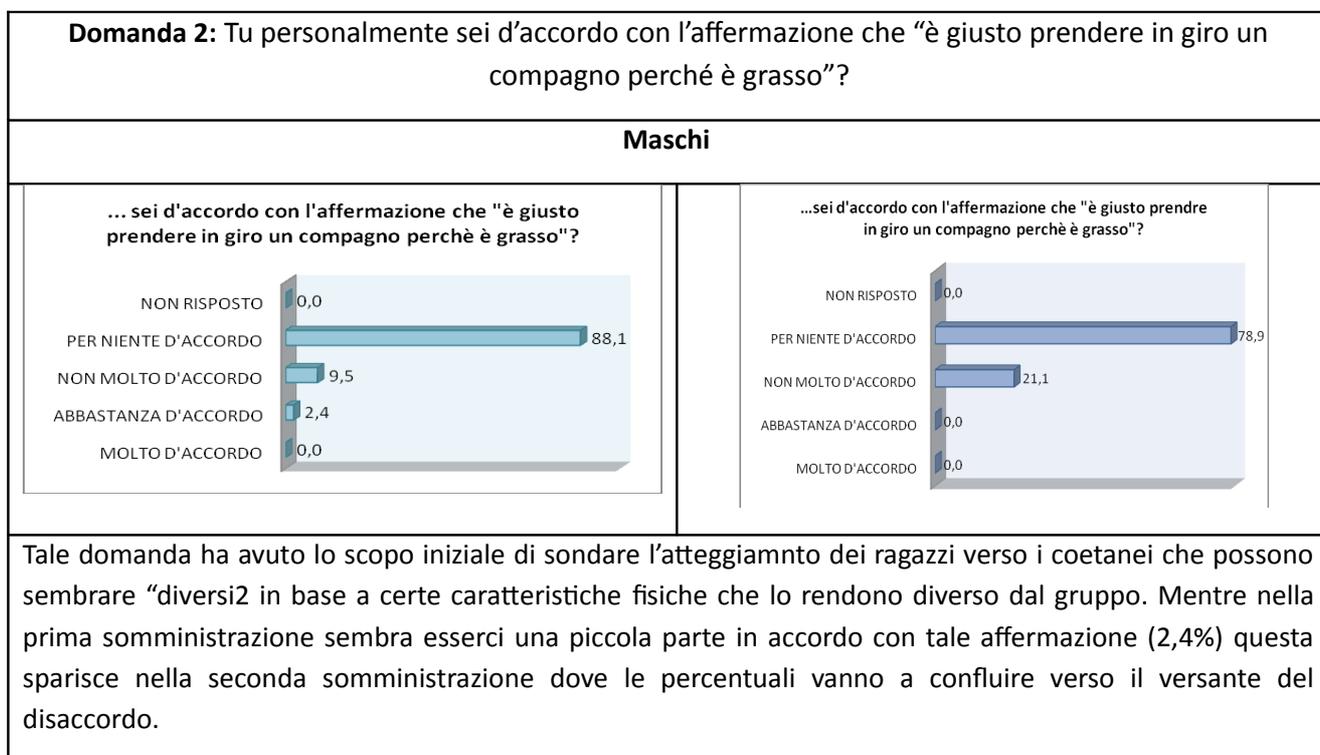
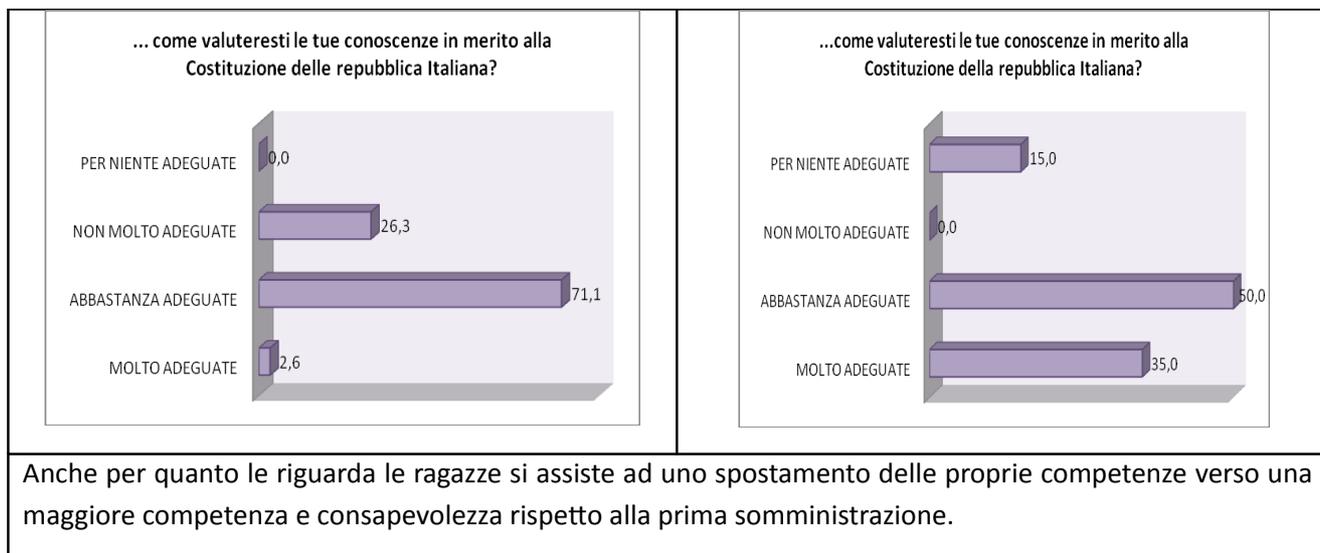


Nella colonna di sinistra sono rappresentati i grafici relativi ai dati del pre-test; nella colonna di sinistra quelli del post-test.

Classi prime

Pre-test	Post-test																				
N° maschi=42 N° femmine=32	N° maschi=18 N° femmine=16																				
Domanda 1: Tu personalmente come valuteresti le tue conoscenze in merito alla Costituzione della Repubblica Italiana?																					
Maschi																					
<p>... come valuteresti le tue conoscenze in merito alla Costituzione della Repubblica Italiana?</p> <table border="1"><thead><tr><th>Categoria</th><th>Valore (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>PER NIENTE ADEGUATE</td><td>4,8</td></tr><tr><td>NON MOLTO ADEGUATE</td><td>71,4</td></tr><tr><td>ABBASTANZA ADEGUATE</td><td>19,0</td></tr><tr><td>MOLTO ADEGUATE</td><td>4,8</td></tr></tbody></table>	Categoria	Valore (%)	PER NIENTE ADEGUATE	4,8	NON MOLTO ADEGUATE	71,4	ABBASTANZA ADEGUATE	19,0	MOLTO ADEGUATE	4,8	<p>... come valuteresti le tue conoscenze in merito alla Costituzione della Repubblica Italiana?</p> <table border="1"><thead><tr><th>Categoria</th><th>Valore (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>PER NIENTE ADEGUATE</td><td>0,0</td></tr><tr><td>NON MOLTO ADEGUATE</td><td>0,0</td></tr><tr><td>ABBASTANZA ADEGUATE</td><td>78,9</td></tr><tr><td>MOLTO ADEGUATE</td><td>21,1</td></tr></tbody></table>	Categoria	Valore (%)	PER NIENTE ADEGUATE	0,0	NON MOLTO ADEGUATE	0,0	ABBASTANZA ADEGUATE	78,9	MOLTO ADEGUATE	21,1
Categoria	Valore (%)																				
PER NIENTE ADEGUATE	4,8																				
NON MOLTO ADEGUATE	71,4																				
ABBASTANZA ADEGUATE	19,0																				
MOLTO ADEGUATE	4,8																				
Categoria	Valore (%)																				
PER NIENTE ADEGUATE	0,0																				
NON MOLTO ADEGUATE	0,0																				
ABBASTANZA ADEGUATE	78,9																				
MOLTO ADEGUATE	21,1																				
La domanda ha avuto lo scopo di sondare quanto i ragazzi ritenessero di avere competenze in merito a tale tematica. Dalla somministrazione del post-test si evince che i ragazzi hanno raccolto le nozioni presentate durante le attività svolte in classe.																					
Femmine																					



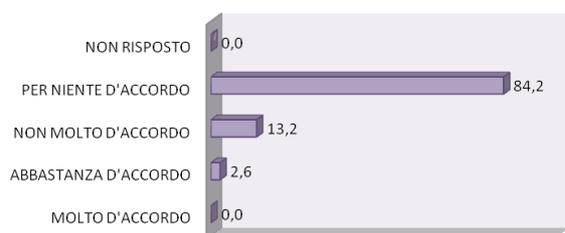




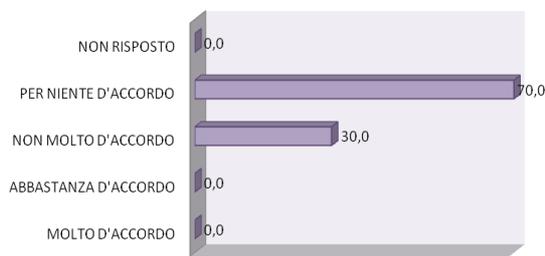
Domanda 2: Tu personalmente sei d'accordo con l'affermazione che "è giusto deridere e isolare una compagna perché non veste alla moda"?

Femmine

... sei d'accordo con l'affermazione che "è giusto deridere e isolare una compagna perchè non veste alla moda"?



...sei d'accordo con l'affermazione che "è giusto deridere e isolare una compagna perchè non veste alla moda"

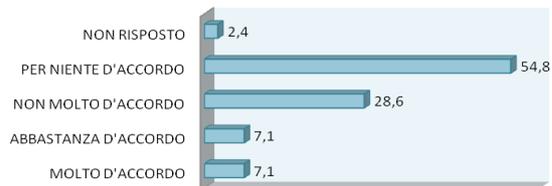


Per quanto riguarda la domanda al femminile, si è cercato di indagare quanto l'aspetto estetico vada a influire sull'accettazione nel gruppo da parte delle ragazze. anche in questo caso, una piccola percentuale, comunque significativa (2,6%) si riscontra nella prima somministrazione per non trovare riscontro nella seconda somministrazione.

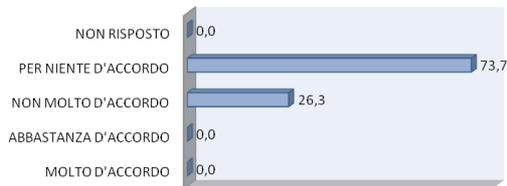
Domanda 3: Tu personalmente sei d'accordo con l'affermazione che "è giusto farsi gli affari propri se si assiste ad una situazione in cui compagni più forti sottomettono un compagno più debole"?

Maschi

... sei d'accordo con l'affermazione che "è giusto farsi gli affari propri se si assiste ad una situazione in cui i compagni più forti sottomettono un compagno più debole"?

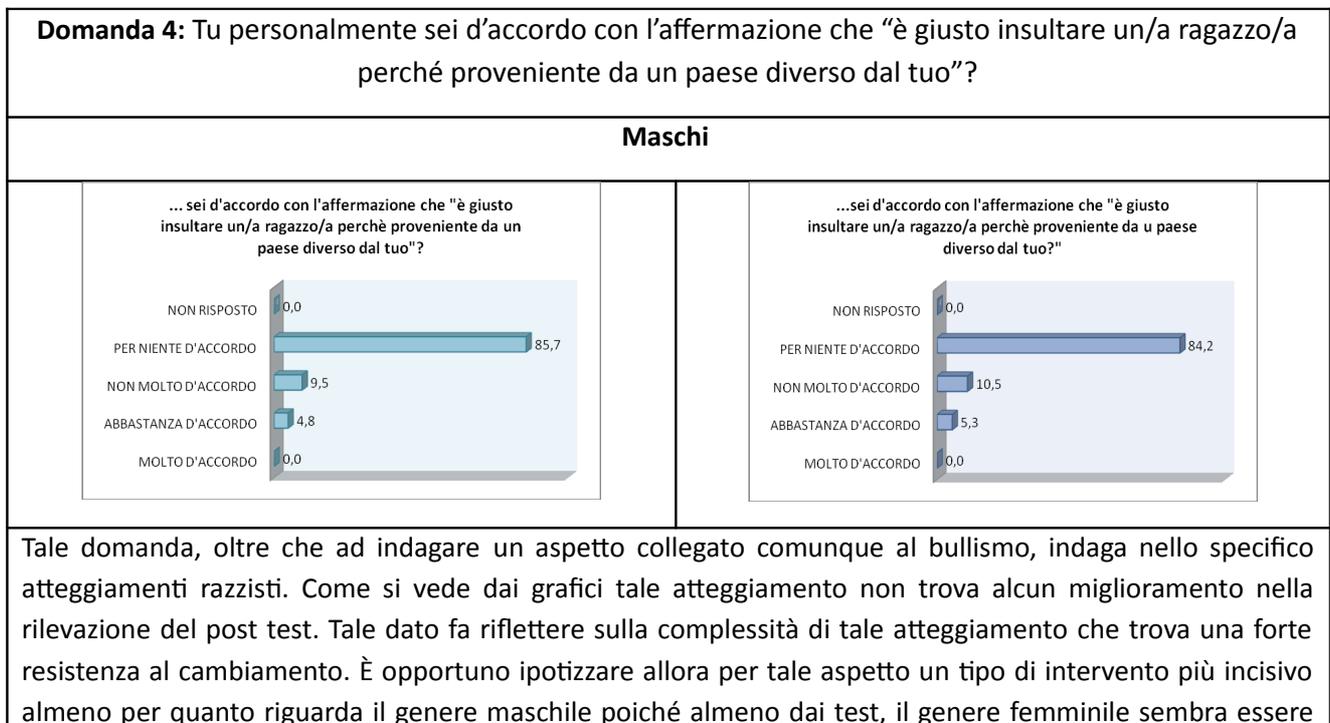
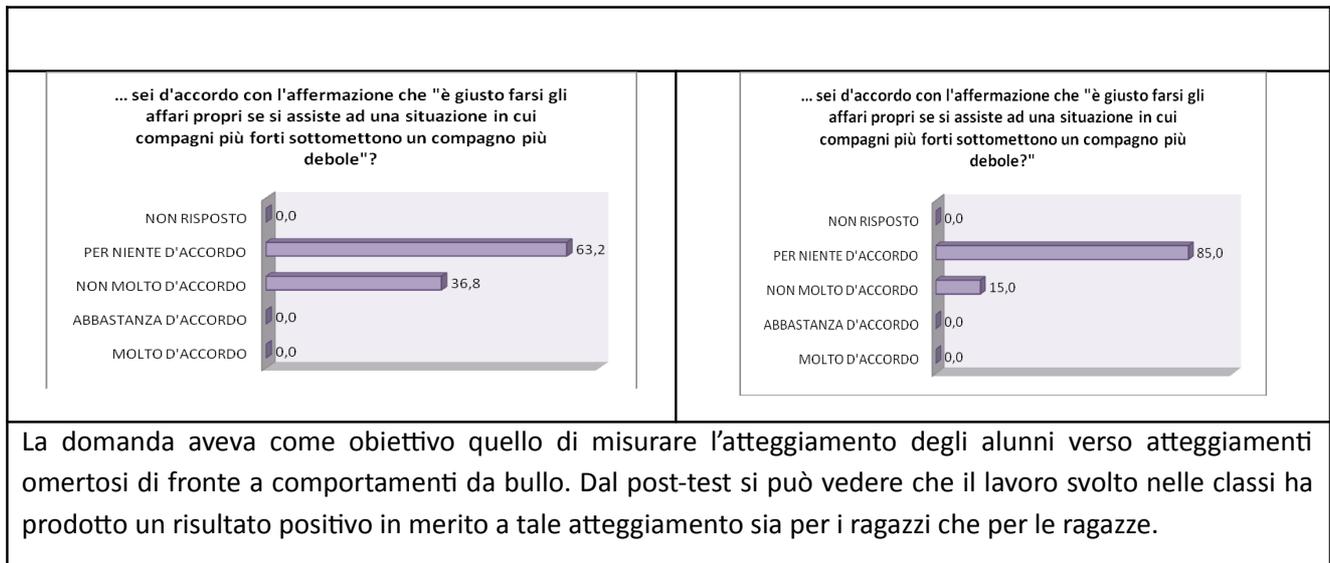


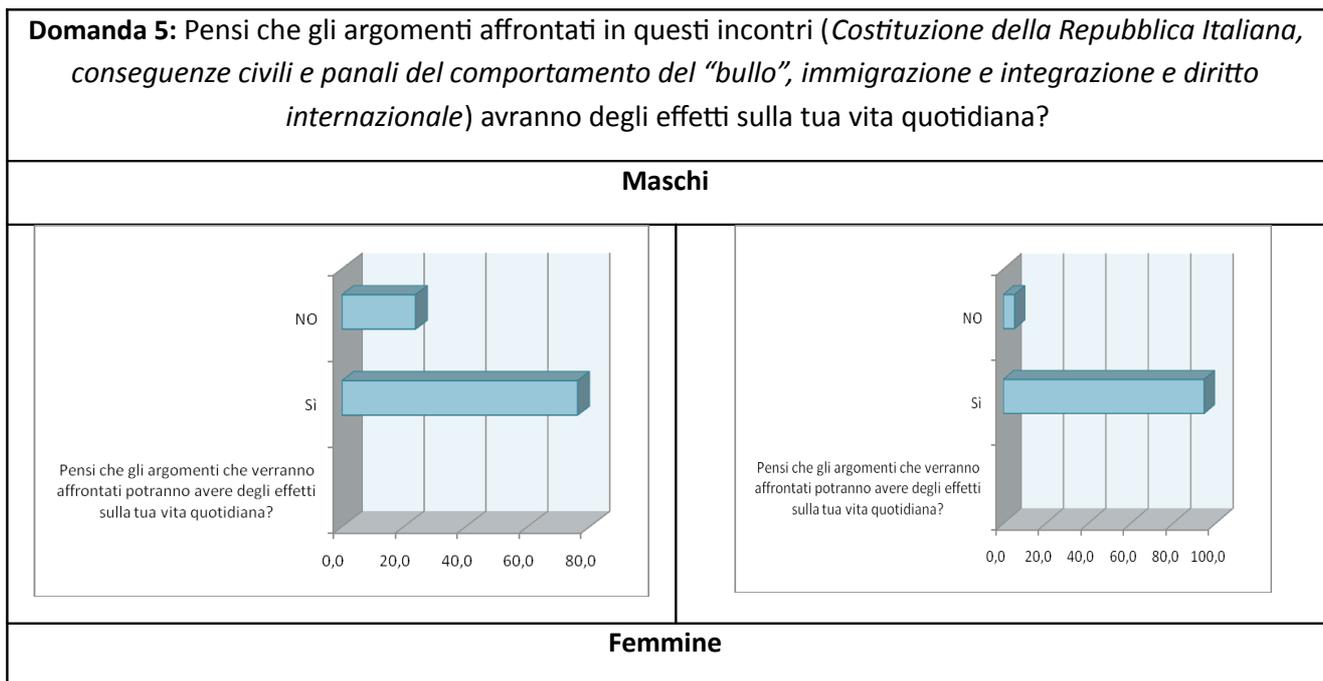
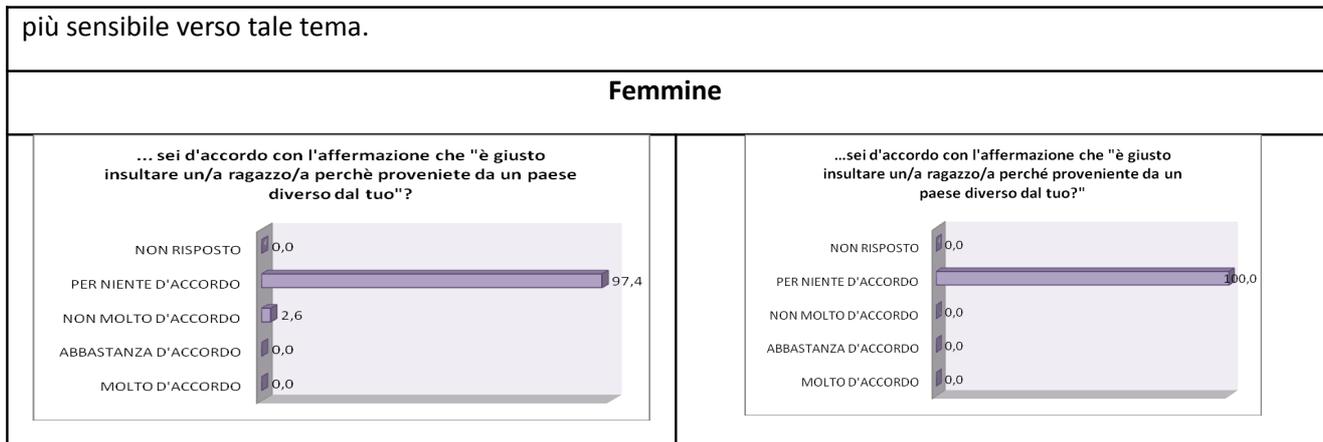
...sei d'accordo con l'affermazione che "è giusto farsi gli affari propri se si assiste ad una situazione in cui i compagni più forti sottomettono un compagno più debole"?



Femmine

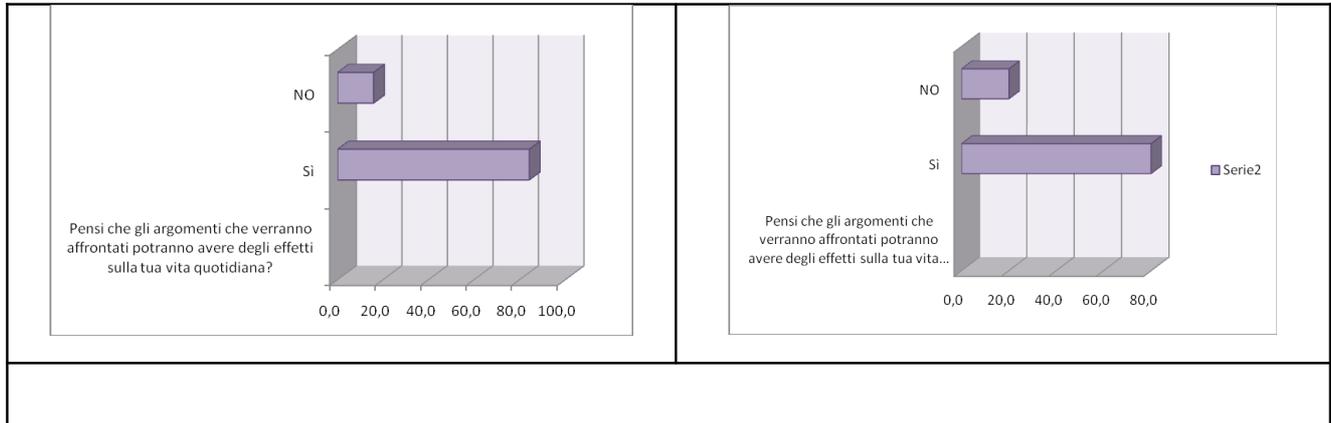








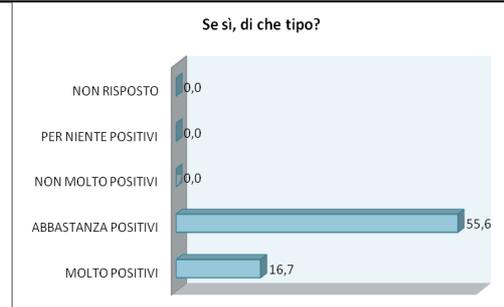
Istituto Comprensivo Statale Autonomo "G.Galilei"
Progetto Scuola e Legalità: prevenzione e partecipazione nei processi evolutivi



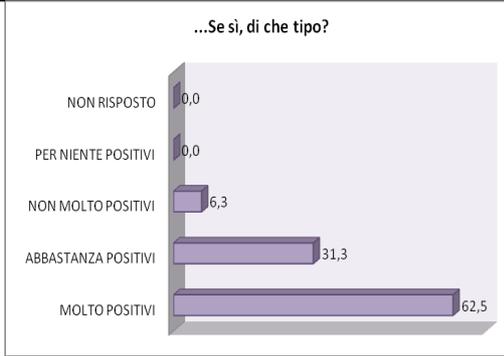
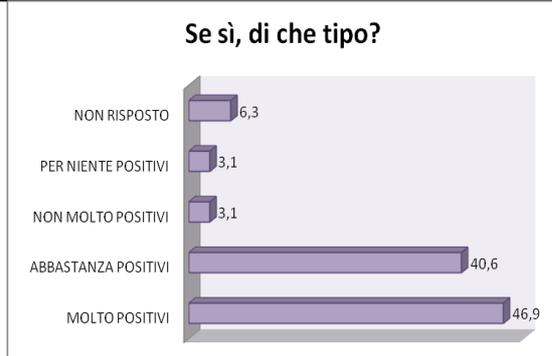


Domanda 5a: Se sì, di che tipo?

Maschi



Femmine



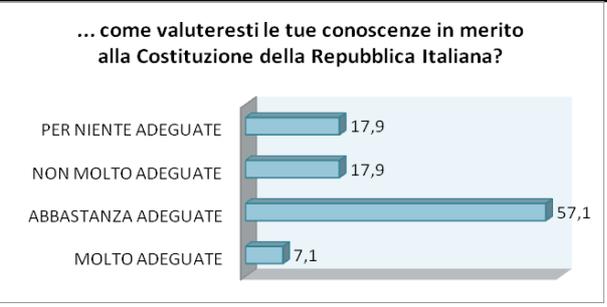
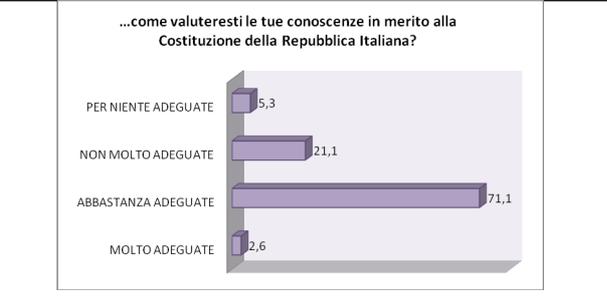
Tale domanda ha avuto lo scopo di indagare la consapevolezza degli alunni in merito alle attività svolte. Per entrambi i sessi, si nota una significativa percentuale di alunni che nella prima somministrazione sembrava non rendersi conto di quello che avrebbero affrontato durante gli incontri nelle classi. Interessante è notare come mentre nei maschi nella seconda somministrazione aumenta la consapevolezza dell'utilità del lavoro svolto, nelle femmine si nota una buona parte (circa 20%) che non ha ritenuto l'attività utile a quanto avviene nel loro quotidiano.

Classi seconde

Pre-test	Post-test
----------	-----------

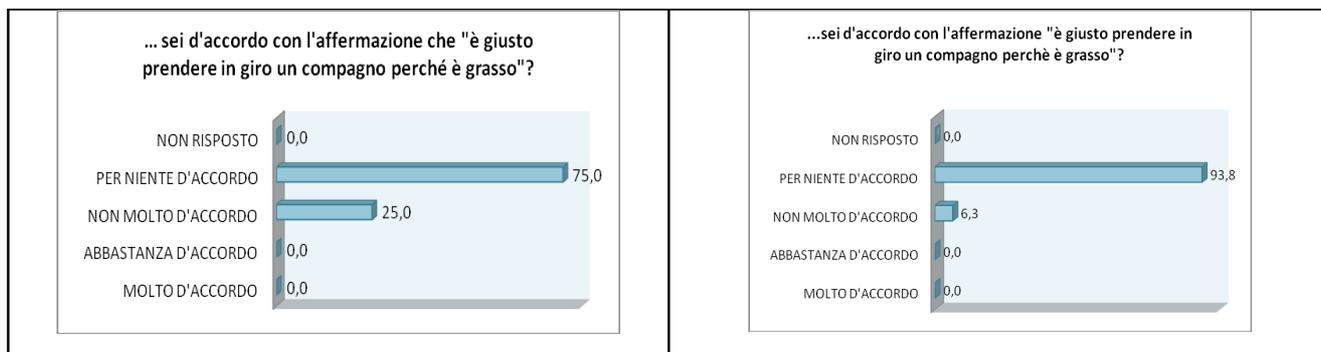




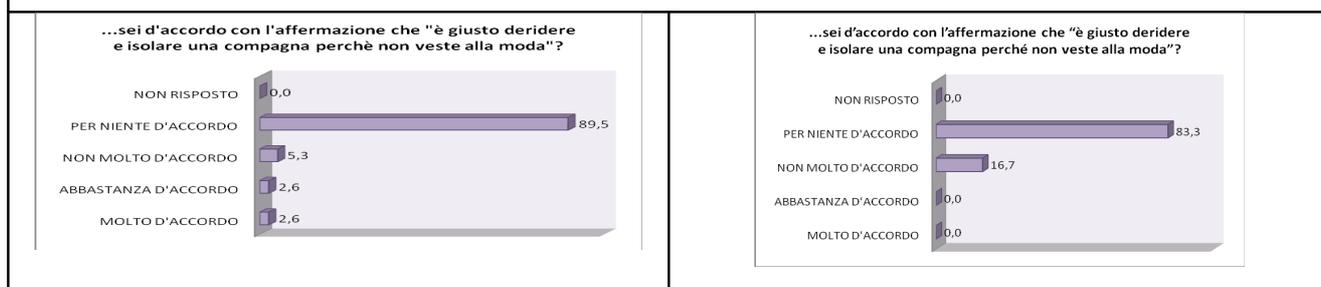
<i>N°maschi=28</i> <i>N°femmine=38</i>		<i>N°maschi=16</i> <i>N°femmine=16</i>																					
Domanda 1																							
Maschi																							
<p>... come valuteresti le tue conoscenze in merito alla Costituzione della Repubblica Italiana?</p>  <table border="1"><thead><tr><th>Categoria</th><th>Valore</th></tr></thead><tbody><tr><td>PER NIENTE ADEGUATE</td><td>17,9</td></tr><tr><td>NON MOLTO ADEGUATE</td><td>17,9</td></tr><tr><td>ABBASTANZA ADEGUATE</td><td>57,1</td></tr><tr><td>MOLTO ADEGUATE</td><td>7,1</td></tr></tbody></table>		Categoria	Valore	PER NIENTE ADEGUATE	17,9	NON MOLTO ADEGUATE	17,9	ABBASTANZA ADEGUATE	57,1	MOLTO ADEGUATE	7,1	<p>...come valuteresti le tue conoscenze in merito alla Costituzione della Repubblica Italiana?</p>  <table border="1"><thead><tr><th>Categoria</th><th>Valore</th></tr></thead><tbody><tr><td>PER NIENTE ADEGUATE</td><td>0,0</td></tr><tr><td>NON MOLTO ADEGUATE</td><td>6,3</td></tr><tr><td>ABBASTANZA ADEGUATE</td><td>81,3</td></tr><tr><td>MOLTO ADEGUATE</td><td>12,5</td></tr></tbody></table>		Categoria	Valore	PER NIENTE ADEGUATE	0,0	NON MOLTO ADEGUATE	6,3	ABBASTANZA ADEGUATE	81,3	MOLTO ADEGUATE	12,5
Categoria	Valore																						
PER NIENTE ADEGUATE	17,9																						
NON MOLTO ADEGUATE	17,9																						
ABBASTANZA ADEGUATE	57,1																						
MOLTO ADEGUATE	7,1																						
Categoria	Valore																						
PER NIENTE ADEGUATE	0,0																						
NON MOLTO ADEGUATE	6,3																						
ABBASTANZA ADEGUATE	81,3																						
MOLTO ADEGUATE	12,5																						
Femmine																							
<p>...come valuteresti le tue conoscenze in merito alla Costituzione della Repubblica Italiana?</p>  <table border="1"><thead><tr><th>Categoria</th><th>Valore</th></tr></thead><tbody><tr><td>PER NIENTE ADEGUATE</td><td>5,3</td></tr><tr><td>NON MOLTO ADEGUATE</td><td>21,1</td></tr><tr><td>ABBASTANZA ADEGUATE</td><td>71,1</td></tr><tr><td>MOLTO ADEGUATE</td><td>2,6</td></tr></tbody></table>		Categoria	Valore	PER NIENTE ADEGUATE	5,3	NON MOLTO ADEGUATE	21,1	ABBASTANZA ADEGUATE	71,1	MOLTO ADEGUATE	2,6	<p>...come valuteresti le tue conoscenze in merito alla Costituzione della Repubblica Italiana?</p>  <table border="1"><thead><tr><th>Categoria</th><th>Valore</th></tr></thead><tbody><tr><td>PER NIENTE ADEGUATE</td><td>0,0</td></tr><tr><td>NON MOLTO ADEGUATE</td><td>11,1</td></tr><tr><td>ABBASTANZA ADEGUATE</td><td>77,8</td></tr><tr><td>MOLTO ADEGUATE</td><td>11,1</td></tr></tbody></table>		Categoria	Valore	PER NIENTE ADEGUATE	0,0	NON MOLTO ADEGUATE	11,1	ABBASTANZA ADEGUATE	77,8	MOLTO ADEGUATE	11,1
Categoria	Valore																						
PER NIENTE ADEGUATE	5,3																						
NON MOLTO ADEGUATE	21,1																						
ABBASTANZA ADEGUATE	71,1																						
MOLTO ADEGUATE	2,6																						
Categoria	Valore																						
PER NIENTE ADEGUATE	0,0																						
NON MOLTO ADEGUATE	11,1																						
ABBASTANZA ADEGUATE	77,8																						
MOLTO ADEGUATE	11,1																						

Domanda 2	
Maschi	



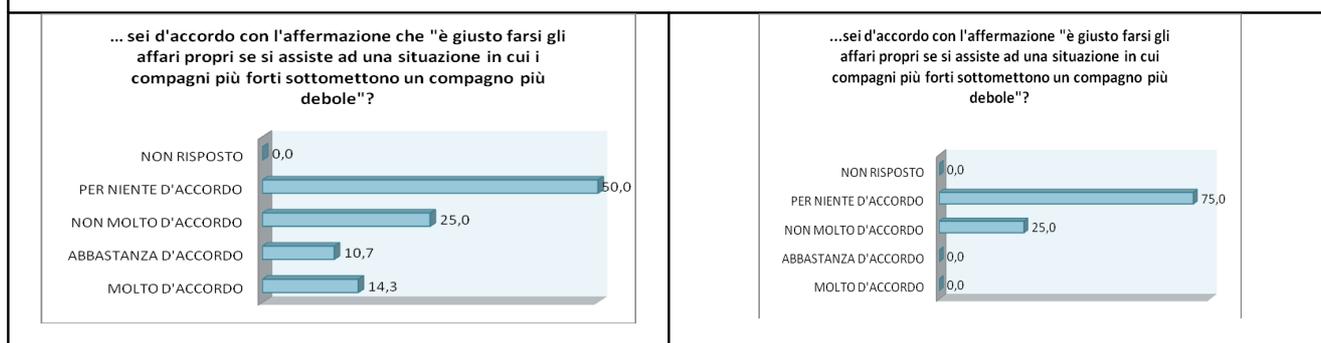


Femmine



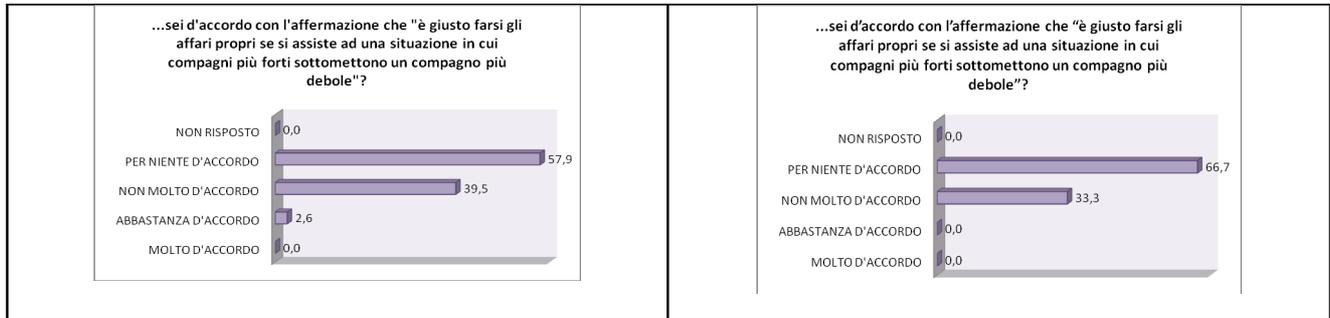
Domanda 3

Maschi



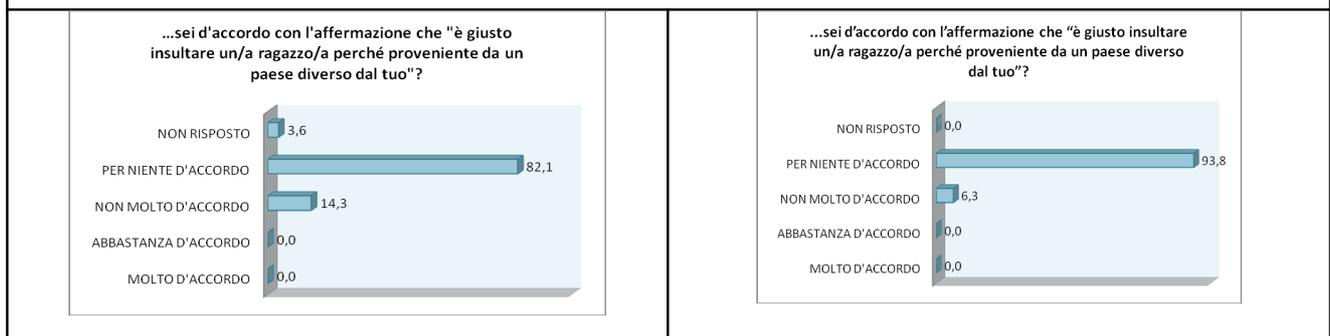
Femmine



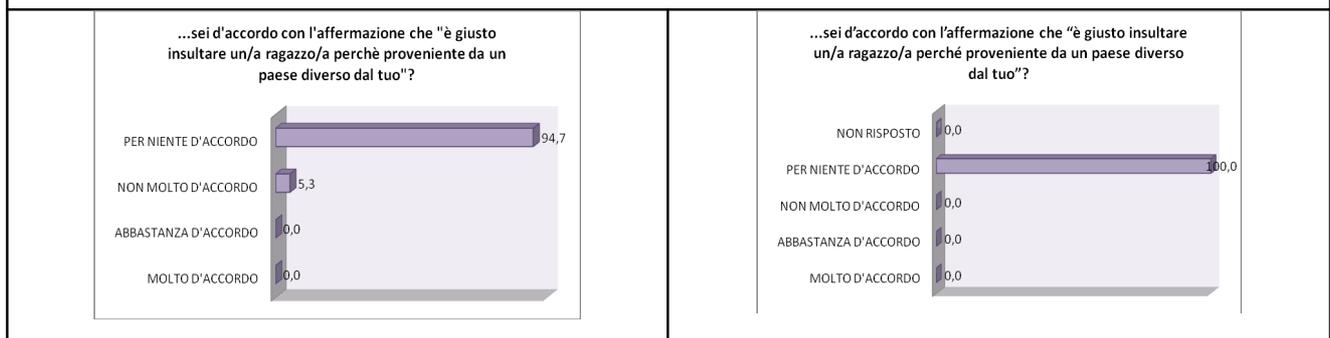


Domanda 4

Maschi



Femmine



Domanda 5



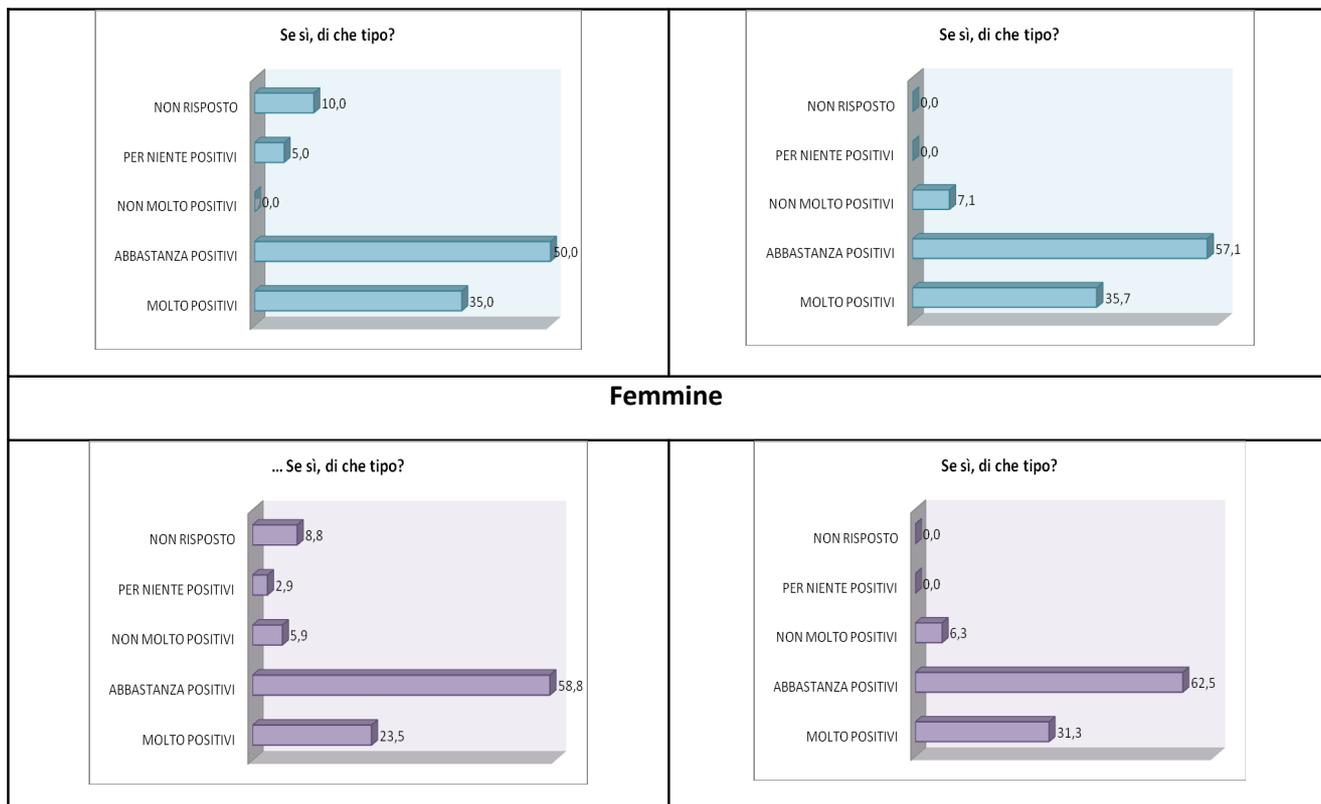


Maschi															
<p>Pensi che gli argomenti che verranno affrontati potranno avere degli effetti sulla tua vita quotidiana?</p> <table border="1"><thead><tr><th>Risposta</th><th>Percentuale</th></tr></thead><tbody><tr><td>NO</td><td>~30,0</td></tr><tr><td>SI</td><td>~70,0</td></tr></tbody></table>	Risposta	Percentuale	NO	~30,0	SI	~70,0	<p>Pensi che gli argomenti che verranno affrontati potranno avere degli effetti...</p> <table border="1"><thead><tr><th>Risposta</th><th>Percentuale</th></tr></thead><tbody><tr><td>NON RISPOSTO</td><td>~5,0</td></tr><tr><td>NO</td><td>~15,0</td></tr><tr><td>SI</td><td>~80,0</td></tr></tbody></table>	Risposta	Percentuale	NON RISPOSTO	~5,0	NO	~15,0	SI	~80,0
Risposta	Percentuale														
NO	~30,0														
SI	~70,0														
Risposta	Percentuale														
NON RISPOSTO	~5,0														
NO	~15,0														
SI	~80,0														
Femmine															
<p>Pensi che gli argomenti che verranno affrontati potranno avere degli effetti sulla tua vita quotidiana?</p> <table border="1"><thead><tr><th>Risposta</th><th>Percentuale</th></tr></thead><tbody><tr><td>NO</td><td>~5,0</td></tr><tr><td>SI</td><td>~90,0</td></tr></tbody></table>	Risposta	Percentuale	NO	~5,0	SI	~90,0	<p>Pensi che gli argomenti che verranno affrontati potranno avere degli effetti sulla tua vita quotidiana?</p> <table border="1"><thead><tr><th>Risposta</th><th>Percentuale</th></tr></thead><tbody><tr><td>NO</td><td>~5,0</td></tr><tr><td>SI</td><td>~90,0</td></tr></tbody></table>	Risposta	Percentuale	NO	~5,0	SI	~90,0		
Risposta	Percentuale														
NO	~5,0														
SI	~90,0														
Risposta	Percentuale														
NO	~5,0														
SI	~90,0														

--	--

Domanda 5a
Maschi

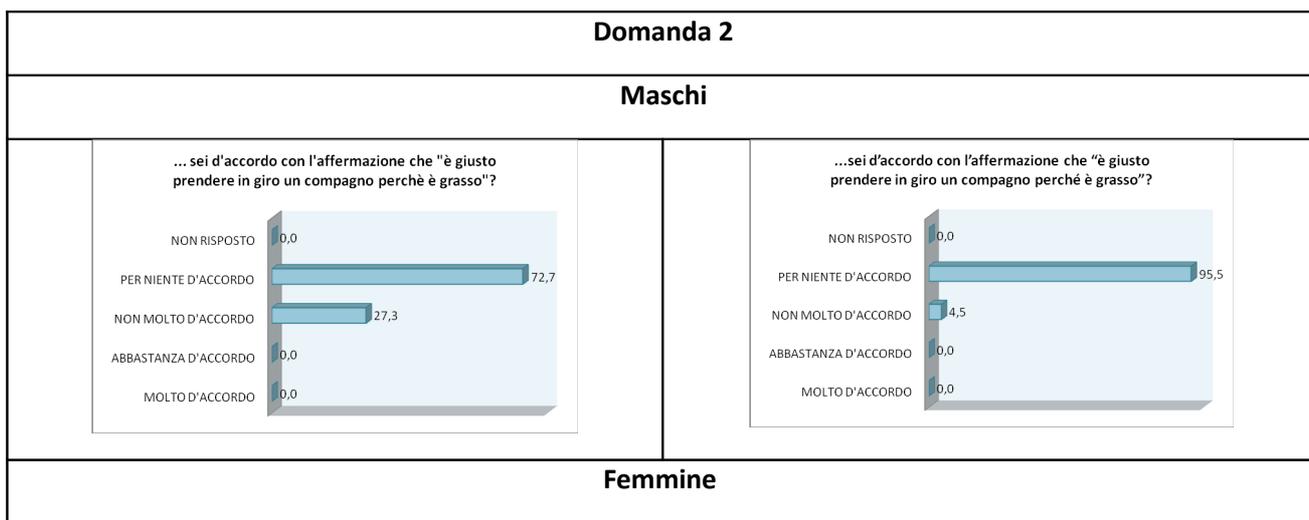
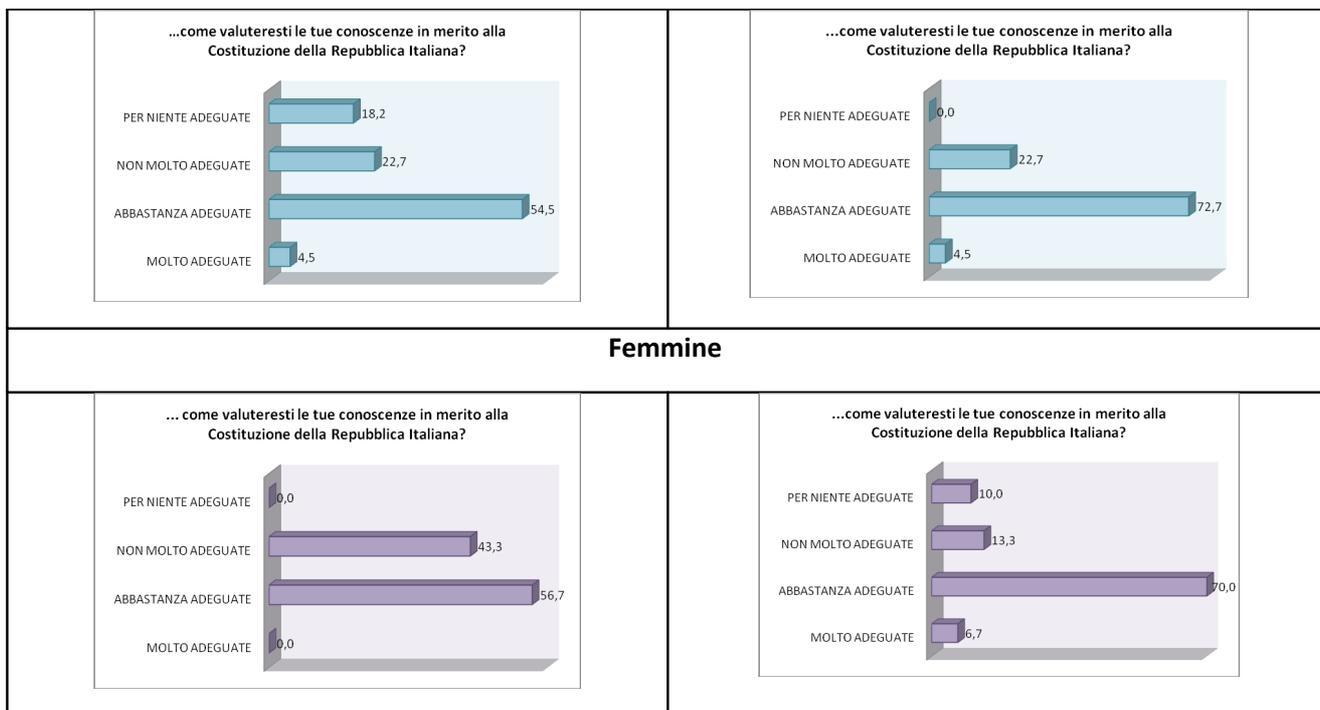


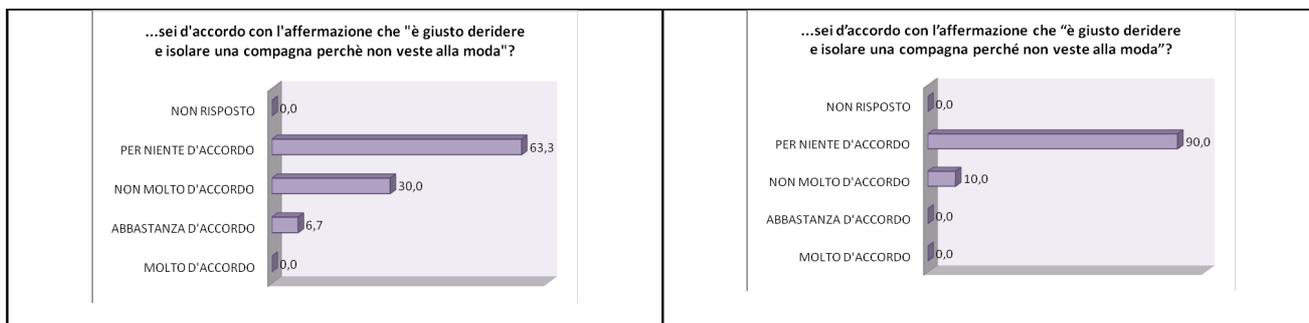


Classi terze

Pre-test	Post-test
<p><i>N°maschi=22</i></p> <p><i>N°femmine=30</i></p>	<p><i>N°maschi=21</i></p> <p><i>N°femmine=27</i></p>
Domanda 1	
Maschi	

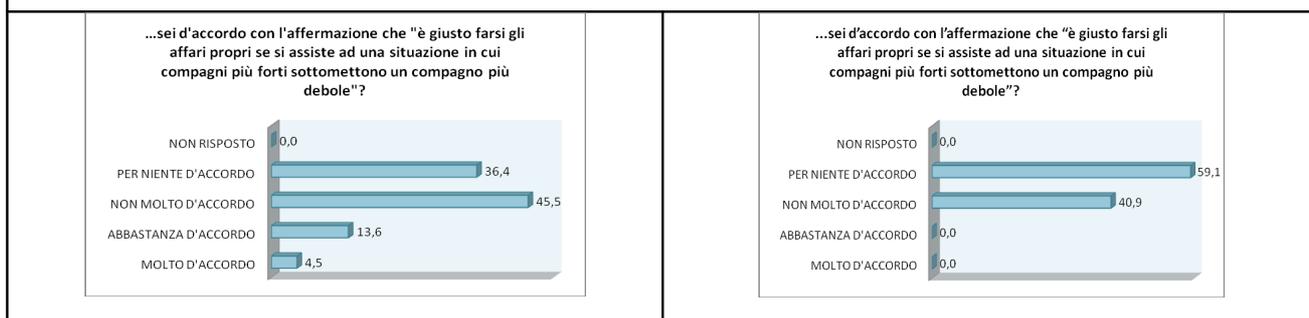




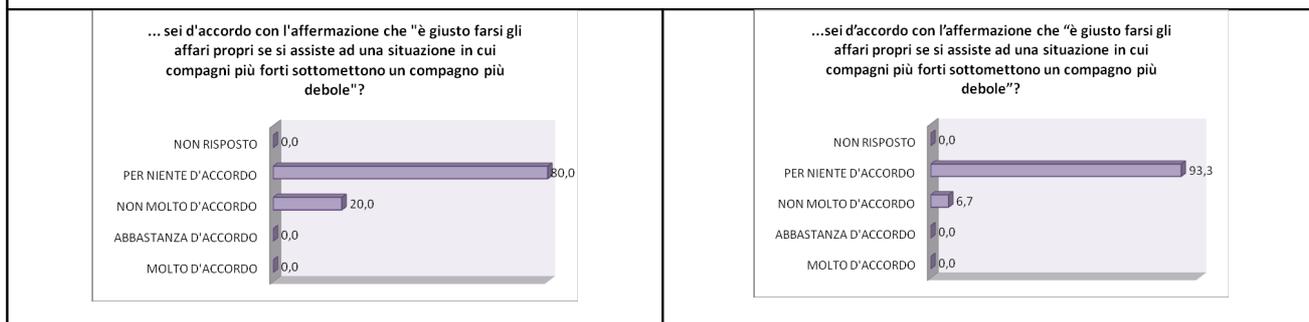


Domanda 3

Maschi



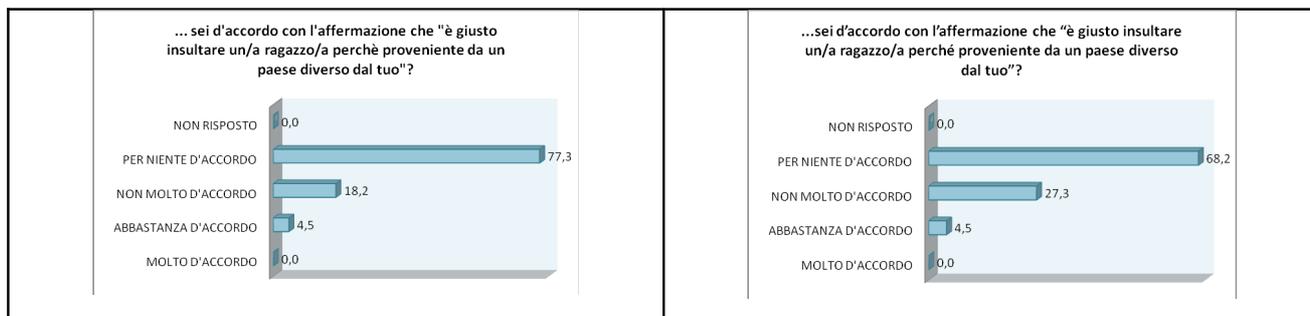
Femmine



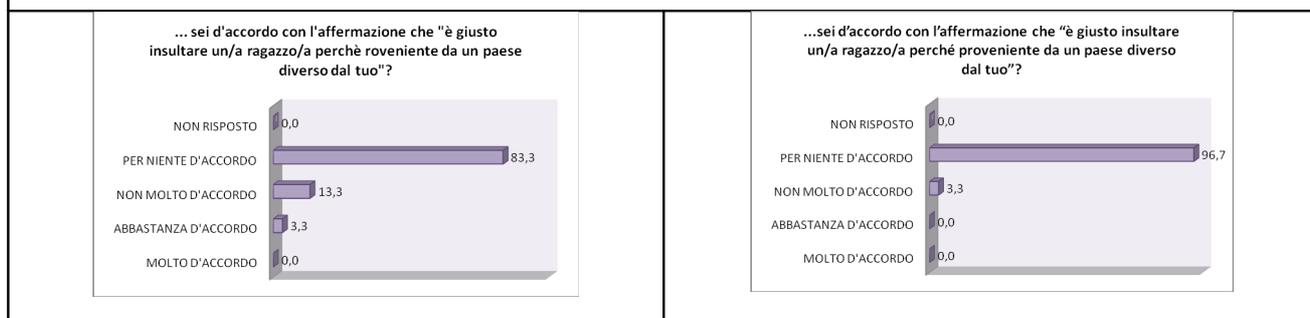
Domanda 4

Maschi



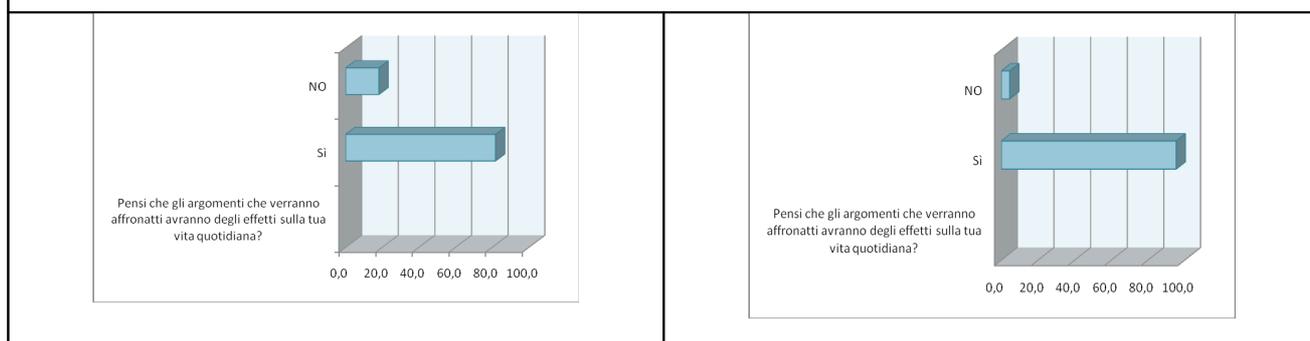


Femmine



Domanda 5

Maschi



Femmine

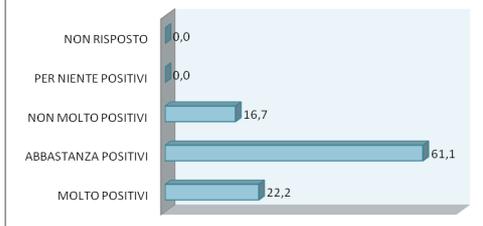




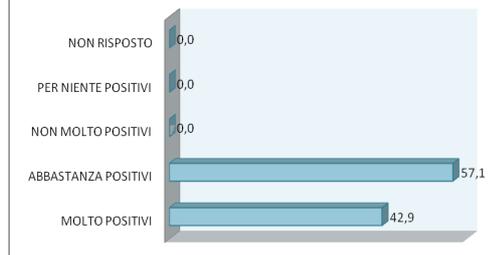
Domanda 5a

Maschi

Se sì, di che tipo?

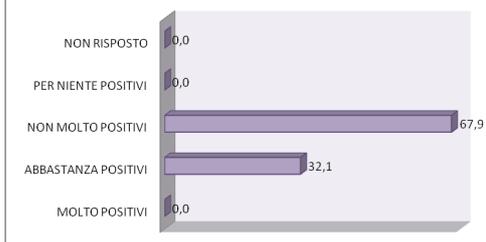


Se sì, di che tipo?

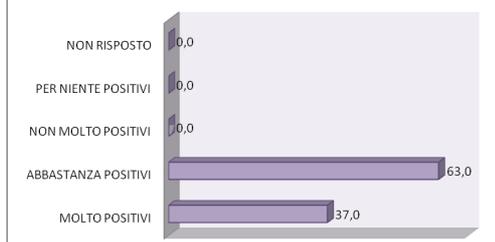


Femmine

... Se sì, di che tipo?



Se sì, di che tipo?





Rilevazione Scuole Elementari

Per quanto riguarda l'intervento nella scuola primaria, si è studiato un apposito questionario volto ad indagare la qualità della vita scolastica degli alunni. Le domande hanno riguardato la qualità dei rapporti interpersonali tra alunni nel contesto classe e scuola e hanno sondato gli atteggiamenti degli alunni in merito agli atteggiamenti da bullo. È stata un'indagine puramente esplorativa che ha permesso anche una conoscenza diretta degli alunni da parte della psicologa.

I dati, come sempre espressi in percentuale, e divisi per genere maschile e femminile, sono stati ulteriormente divisi per istituto e per classi. Nella colonna di sinistra troviamo i grafici riferiti al campione maschile, nella colonna di destra quelli riferiti al campione femminile.

Classi Quarte Istituto Leonardo Da Vinci

Maschi N°=35	Femmine N°=14																				
<p>Come ti trovi con i tuoi compagni di classe?</p> <table border="1"><tr><td>BENE</td><td>77,1</td></tr><tr><td>ABBASTANZA BENE</td><td>22,9</td></tr><tr><td>Né BENE Né MALE</td><td>0,0</td></tr><tr><td>ABBASTANZA MALE</td><td>0,0</td></tr><tr><td>MALE</td><td>0,0</td></tr></table>	BENE	77,1	ABBASTANZA BENE	22,9	Né BENE Né MALE	0,0	ABBASTANZA MALE	0,0	MALE	0,0	<p>Come ti trovi con i tuoi compagni di classe?</p> <table border="1"><tr><td>BENE</td><td>71,4</td></tr><tr><td>ABBASTANZA BENE</td><td>21,4</td></tr><tr><td>Né BENE Né MALE</td><td>7,1</td></tr><tr><td>ABBASTANZA MALE</td><td>0,0</td></tr><tr><td>MALE</td><td>0,0</td></tr></table>	BENE	71,4	ABBASTANZA BENE	21,4	Né BENE Né MALE	7,1	ABBASTANZA MALE	0,0	MALE	0,0
BENE	77,1																				
ABBASTANZA BENE	22,9																				
Né BENE Né MALE	0,0																				
ABBASTANZA MALE	0,0																				
MALE	0,0																				
BENE	71,4																				
ABBASTANZA BENE	21,4																				
Né BENE Né MALE	7,1																				
ABBASTANZA MALE	0,0																				
MALE	0,0																				
<p>Come ti trovi con gli altri ragazzi che frequentano la scuola?</p> <table border="1"><tr><td>BENE</td><td>20,0</td></tr><tr><td>ABBASTANZA BENE</td><td>57,1</td></tr><tr><td>Né BENE Né MALE</td><td>17,1</td></tr><tr><td>ABBASTANZA MALE</td><td>0,0</td></tr><tr><td>MALE</td><td>5,7</td></tr></table>	BENE	20,0	ABBASTANZA BENE	57,1	Né BENE Né MALE	17,1	ABBASTANZA MALE	0,0	MALE	5,7	<p>Come ti trovi con gli altri ragazzi che frequentano la scuola?</p> <table border="1"><tr><td>BENE</td><td>28,6</td></tr><tr><td>ABBASTANZA BENE</td><td>35,7</td></tr><tr><td>Né BENE Né MALE</td><td>35,7</td></tr><tr><td>ABBASTANZA MALE</td><td>0,0</td></tr><tr><td>MALE</td><td>0,0</td></tr></table>	BENE	28,6	ABBASTANZA BENE	35,7	Né BENE Né MALE	35,7	ABBASTANZA MALE	0,0	MALE	0,0
BENE	20,0																				
ABBASTANZA BENE	57,1																				
Né BENE Né MALE	17,1																				
ABBASTANZA MALE	0,0																				
MALE	5,7																				
BENE	28,6																				
ABBASTANZA BENE	35,7																				
Né BENE Né MALE	35,7																				
ABBASTANZA MALE	0,0																				
MALE	0,0																				





<p style="text-align: center;">Cosa pensi dei ragazzi prepotenti?</p> <table border="1"> <tr><td>LI AMMIRO perché DIVENTANO I CAPI DEL GRUPPO</td><td>5,7</td></tr> <tr><td>MI PIACCIONO perché CI FANNO DIVERTIRE</td><td>5,7</td></tr> <tr><td>NIENTE</td><td>34,3</td></tr> <tr><td>MI FANNO PAURA</td><td>2,9</td></tr> <tr><td>NON MI PIACCIONO perché SI COMPORTANO MALE</td><td>51,4</td></tr> </table>	LI AMMIRO perché DIVENTANO I CAPI DEL GRUPPO	5,7	MI PIACCIONO perché CI FANNO DIVERTIRE	5,7	NIENTE	34,3	MI FANNO PAURA	2,9	NON MI PIACCIONO perché SI COMPORTANO MALE	51,4	<p style="text-align: center;">Cosa pensi dei ragazzi prepotenti?</p> <table border="1"> <tr><td>LI AMMIRO perché DIVENTANO I CAPI DEL GRUPPO</td><td>0,0</td></tr> <tr><td>MI PIACCIONO perché CI FANNO DIVERTIRE</td><td>0,0</td></tr> <tr><td>NIENTE</td><td>21,4</td></tr> <tr><td>MI FANNO PAURA</td><td>0,0</td></tr> <tr><td>NON MI PIACCIONO perché SI COMPORTANO MALE</td><td>78,6</td></tr> </table>	LI AMMIRO perché DIVENTANO I CAPI DEL GRUPPO	0,0	MI PIACCIONO perché CI FANNO DIVERTIRE	0,0	NIENTE	21,4	MI FANNO PAURA	0,0	NON MI PIACCIONO perché SI COMPORTANO MALE	78,6
LI AMMIRO perché DIVENTANO I CAPI DEL GRUPPO	5,7																				
MI PIACCIONO perché CI FANNO DIVERTIRE	5,7																				
NIENTE	34,3																				
MI FANNO PAURA	2,9																				
NON MI PIACCIONO perché SI COMPORTANO MALE	51,4																				
LI AMMIRO perché DIVENTANO I CAPI DEL GRUPPO	0,0																				
MI PIACCIONO perché CI FANNO DIVERTIRE	0,0																				
NIENTE	21,4																				
MI FANNO PAURA	0,0																				
NON MI PIACCIONO perché SI COMPORTANO MALE	78,6																				
<p style="text-align: center;">Cosa fai quando vedi un/a bambino/a a cui vengono fatte prepotenze?</p> <table border="1"> <tr><td>NON HO MAI VISTO UN BAMBINO/A SUBIRE PREPOTENZE</td><td>17,1</td></tr> <tr><td>NIENTE, NON SONO FATTI MIEI</td><td>14,3</td></tr> <tr><td>RIDO</td><td>0,0</td></tr> <tr><td>NIENTE, PERÒ CREDO CHE DOVREI AIUTARLO/A</td><td>25,7</td></tr> <tr><td>CERCO DI AIUTARLO IN QUALCHE MODO</td><td>42,9</td></tr> </table>	NON HO MAI VISTO UN BAMBINO/A SUBIRE PREPOTENZE	17,1	NIENTE, NON SONO FATTI MIEI	14,3	RIDO	0,0	NIENTE, PERÒ CREDO CHE DOVREI AIUTARLO/A	25,7	CERCO DI AIUTARLO IN QUALCHE MODO	42,9	<p style="text-align: center;">Cosa fai quando vedi un/a bambino/a a cui vengono fatte prepotenze?</p> <table border="1"> <tr><td>NON HO MAI VISTO UN BAMBINO/A SUBIRE PREPOTENZE</td><td>7,1</td></tr> <tr><td>NIENTE, NON SONO FATTI MIEI</td><td>14,3</td></tr> <tr><td>RIDO</td><td>0,0</td></tr> <tr><td>NIENTE, PERÒ CREDO CHE DOVREI AIUTARLO/A</td><td>0,0</td></tr> <tr><td>CERCO DI AIUTARLO IN QUALCHE MODO</td><td>78,6</td></tr> </table>	NON HO MAI VISTO UN BAMBINO/A SUBIRE PREPOTENZE	7,1	NIENTE, NON SONO FATTI MIEI	14,3	RIDO	0,0	NIENTE, PERÒ CREDO CHE DOVREI AIUTARLO/A	0,0	CERCO DI AIUTARLO IN QUALCHE MODO	78,6
NON HO MAI VISTO UN BAMBINO/A SUBIRE PREPOTENZE	17,1																				
NIENTE, NON SONO FATTI MIEI	14,3																				
RIDO	0,0																				
NIENTE, PERÒ CREDO CHE DOVREI AIUTARLO/A	25,7																				
CERCO DI AIUTARLO IN QUALCHE MODO	42,9																				
NON HO MAI VISTO UN BAMBINO/A SUBIRE PREPOTENZE	7,1																				
NIENTE, NON SONO FATTI MIEI	14,3																				
RIDO	0,0																				
NIENTE, PERÒ CREDO CHE DOVREI AIUTARLO/A	0,0																				
CERCO DI AIUTARLO IN QUALCHE MODO	78,6																				
<p style="text-align: center;">E a te personalmente, è mai capitato di subire delle prepotenze da parte di altri bambini che frequentano la scuola?</p> <table border="1"> <tr><td>SÌ, SEMPRE</td><td>5,7</td></tr> <tr><td>SÌ, QUALCHE VOLTA</td><td>17,1</td></tr> <tr><td>SÌ, UNA VOLTA</td><td>25,7</td></tr> <tr><td>NO, MAI</td><td>51,4</td></tr> </table>	SÌ, SEMPRE	5,7	SÌ, QUALCHE VOLTA	17,1	SÌ, UNA VOLTA	25,7	NO, MAI	51,4	<p style="text-align: center;">E a te personalmente, è mai capitato di subire delle prepotenze da parte di altri bambini che frequentano la scuola?</p> <table border="1"> <tr><td>SÌ, SEMPRE</td><td>0,0</td></tr> <tr><td>SÌ, QUALCHE VOLTA</td><td>28,6</td></tr> <tr><td>SÌ, UNA VOLTA</td><td>28,6</td></tr> <tr><td>NO, MAI</td><td>42,9</td></tr> </table>	SÌ, SEMPRE	0,0	SÌ, QUALCHE VOLTA	28,6	SÌ, UNA VOLTA	28,6	NO, MAI	42,9				
SÌ, SEMPRE	5,7																				
SÌ, QUALCHE VOLTA	17,1																				
SÌ, UNA VOLTA	25,7																				
NO, MAI	51,4																				
SÌ, SEMPRE	0,0																				
SÌ, QUALCHE VOLTA	28,6																				
SÌ, UNA VOLTA	28,6																				
NO, MAI	42,9																				

Classi Quinte Istituto Leonardo Da Vinci

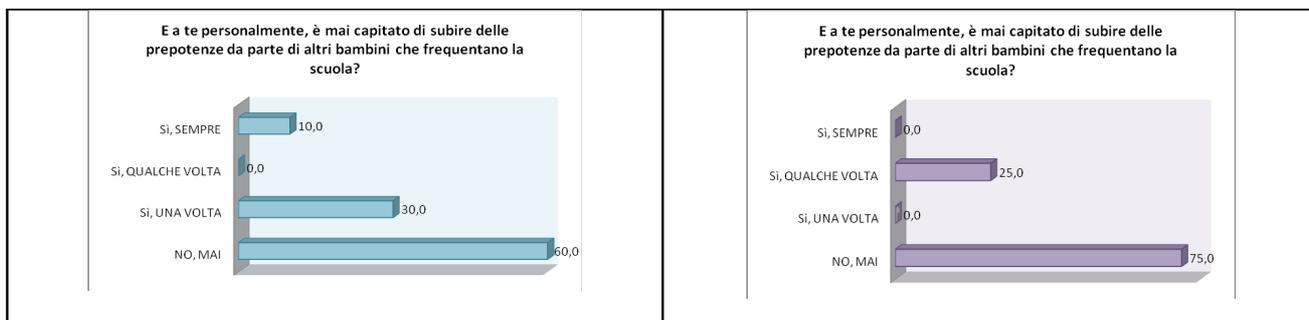
Maschi	Femmine
<i>N°=10</i>	<i>N°=8</i>



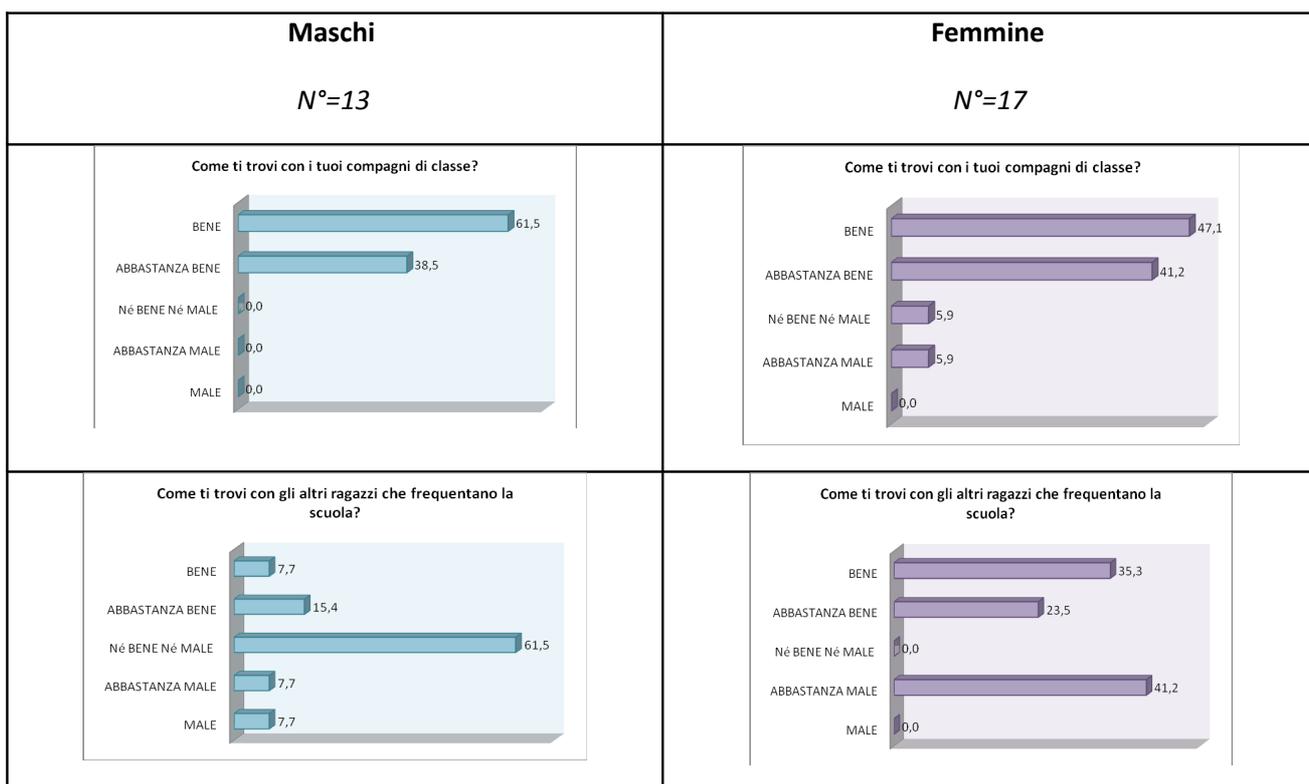


Istituto Comprensivo Statale Autonomo "G.Galilei"
Progetto Scuola e Legalità: prevenzione e partecipazione nei processi evolutivi





Classi Quarte Istituto Edmondo De Amicis





Istituto Comprensivo Statale Autonomo "G. Galilei"
Progetto Scuola e Legalità: prevenzione e partecipazione nei processi evolutivi

<p style="text-align: center;">Cosa pensi dei ragazzi prepotenti?</p> <table border="1" style="width: 100%; font-size: small;"> <tr><td>LI AMMIRO perché DIVENTANO I CAPI DEL GRUPPO</td><td>0,0</td></tr> <tr><td>MI PIACCONO perché CI FANNO DIVERTIRE</td><td>0,0</td></tr> <tr><td>NIENTE</td><td>30,8</td></tr> <tr><td>MI FANNO PAURA</td><td>0,0</td></tr> <tr><td>NON MI PIACCONO perché SI COMPORTANO MALE</td><td>69,2</td></tr> </table>	LI AMMIRO perché DIVENTANO I CAPI DEL GRUPPO	0,0	MI PIACCONO perché CI FANNO DIVERTIRE	0,0	NIENTE	30,8	MI FANNO PAURA	0,0	NON MI PIACCONO perché SI COMPORTANO MALE	69,2	<p style="text-align: center;">Cosa pensi dei ragazzi prepotenti?</p> <table border="1" style="width: 100%; font-size: small;"> <tr><td>LI AMMIRO perché DIVENTANO I CAPI DEL GRUPPO</td><td>0,0</td></tr> <tr><td>MI PIACCONO perché CI FANNO DIVERTIRE</td><td>5,9</td></tr> <tr><td>NIENTE</td><td>5,9</td></tr> <tr><td>MI FANNO PAURA</td><td>0,0</td></tr> <tr><td>NON MI PIACCONO perché SI COMPORTANO MALE</td><td>88,2</td></tr> </table>	LI AMMIRO perché DIVENTANO I CAPI DEL GRUPPO	0,0	MI PIACCONO perché CI FANNO DIVERTIRE	5,9	NIENTE	5,9	MI FANNO PAURA	0,0	NON MI PIACCONO perché SI COMPORTANO MALE	88,2
LI AMMIRO perché DIVENTANO I CAPI DEL GRUPPO	0,0																				
MI PIACCONO perché CI FANNO DIVERTIRE	0,0																				
NIENTE	30,8																				
MI FANNO PAURA	0,0																				
NON MI PIACCONO perché SI COMPORTANO MALE	69,2																				
LI AMMIRO perché DIVENTANO I CAPI DEL GRUPPO	0,0																				
MI PIACCONO perché CI FANNO DIVERTIRE	5,9																				
NIENTE	5,9																				
MI FANNO PAURA	0,0																				
NON MI PIACCONO perché SI COMPORTANO MALE	88,2																				
<p style="text-align: center;">Cosa fai quando vedi un/a bambino/a a cui vengono fatte prepotenze?</p> <table border="1" style="width: 100%; font-size: small;"> <tr><td>NON HO MAI VISTO UN BAMBINO/A SUBIRE PREPOTENZE</td><td>7,7</td></tr> <tr><td>NIENTE, NON SONO FATTI MIEI</td><td>15,4</td></tr> <tr><td>RIDO</td><td>0,0</td></tr> <tr><td>NIENTE, PERÒ CREDO CHE DOVREI AIUTARLO/A</td><td>15,4</td></tr> <tr><td>CERCO DI AIUTARLO IN QUALCHE MODO</td><td>61,5</td></tr> </table>	NON HO MAI VISTO UN BAMBINO/A SUBIRE PREPOTENZE	7,7	NIENTE, NON SONO FATTI MIEI	15,4	RIDO	0,0	NIENTE, PERÒ CREDO CHE DOVREI AIUTARLO/A	15,4	CERCO DI AIUTARLO IN QUALCHE MODO	61,5	<p style="text-align: center;">Cosa fai quando vedi un/a bambino/a a cui vengono fatte prepotenze?</p> <table border="1" style="width: 100%; font-size: small;"> <tr><td>NON HO MAI VISTO UN BAMBINO/A SUBIRE PREPOTENZE</td><td>0,0</td></tr> <tr><td>NIENTE, NON SONO FATTI MIEI</td><td>0,0</td></tr> <tr><td>RIDO</td><td>5,9</td></tr> <tr><td>NIENTE, PERÒ CREDO CHE DOVREI AIUTARLO/A</td><td>11,8</td></tr> <tr><td>CERCO DI AIUTARLO IN QUALCHE MODO</td><td>82,4</td></tr> </table>	NON HO MAI VISTO UN BAMBINO/A SUBIRE PREPOTENZE	0,0	NIENTE, NON SONO FATTI MIEI	0,0	RIDO	5,9	NIENTE, PERÒ CREDO CHE DOVREI AIUTARLO/A	11,8	CERCO DI AIUTARLO IN QUALCHE MODO	82,4
NON HO MAI VISTO UN BAMBINO/A SUBIRE PREPOTENZE	7,7																				
NIENTE, NON SONO FATTI MIEI	15,4																				
RIDO	0,0																				
NIENTE, PERÒ CREDO CHE DOVREI AIUTARLO/A	15,4																				
CERCO DI AIUTARLO IN QUALCHE MODO	61,5																				
NON HO MAI VISTO UN BAMBINO/A SUBIRE PREPOTENZE	0,0																				
NIENTE, NON SONO FATTI MIEI	0,0																				
RIDO	5,9																				
NIENTE, PERÒ CREDO CHE DOVREI AIUTARLO/A	11,8																				
CERCO DI AIUTARLO IN QUALCHE MODO	82,4																				
<p style="text-align: center;">E a te personalmente, è mai capitato di subire delle prepotenze da parte di altri bambini che frequentano la scuola?</p> <table border="1" style="width: 100%; font-size: small;"> <tr><td>SI, SEMPRE</td><td>0,0</td></tr> <tr><td>SI, QUALCHE VOLTA</td><td>38,5</td></tr> <tr><td>SI, UNA VOLTA</td><td>7,7</td></tr> <tr><td>NO, MAI</td><td>53,8</td></tr> </table>	SI, SEMPRE	0,0	SI, QUALCHE VOLTA	38,5	SI, UNA VOLTA	7,7	NO, MAI	53,8	<p style="text-align: center;">E a te personalmente, è mai capitato di subire delle prepotenze da parte di altri bambini che frequentano la scuola?</p> <table border="1" style="width: 100%; font-size: small;"> <tr><td>SI, SEMPRE</td><td>0,0</td></tr> <tr><td>SI, QUALCHE VOLTA</td><td>35,3</td></tr> <tr><td>SI, UNA VOLTA</td><td>29,4</td></tr> <tr><td>NO, MAI</td><td>35,3</td></tr> </table>	SI, SEMPRE	0,0	SI, QUALCHE VOLTA	35,3	SI, UNA VOLTA	29,4	NO, MAI	35,3				
SI, SEMPRE	0,0																				
SI, QUALCHE VOLTA	38,5																				
SI, UNA VOLTA	7,7																				
NO, MAI	53,8																				
SI, SEMPRE	0,0																				
SI, QUALCHE VOLTA	35,3																				
SI, UNA VOLTA	29,4																				
NO, MAI	35,3																				

Classi Quinte Istituto Edmondo De Amicis

Maschi	Femmine
<i>N°=11</i>	<i>N°=7</i>





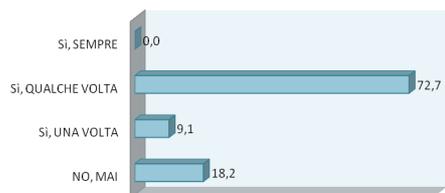
Istituto Comprensivo Statale Autonomo "G. Galilei"
Progetto Scuola e Legalità: prevenzione e partecipazione nei processi evolutivi





Istituto Comprensivo Statale Autonomo "G. Galilei"
Progetto Scuola e Legalità: prevenzione e partecipazione nei processi evolutivi

E a te personalmente, è mai capitato di subire delle prepotenze da parte di altri bambini che frequentano la scuola?



E a te personalmente, è mai capitato di subire delle prepotenze da parte di altri bambini che frequentano la scuola?

